



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

95.994,62 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.C. "MATTEUCCI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOTD010002

Città

FORLI'

Provincia

FORLI'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

TINTI

Codice fiscale

TNTGPP63P65D704E

Email

fotd010002@istruzione.it

Telefono

054367067

Referente del progetto

Nome

Luciana

Cognome

Pesci

Codice Fiscale

PSCLCN61D57D704Z

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23002440006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29782

Titolo progetto

LAB MATTEUCCI- DAL PENSARE ALL'AGIRE

Descrizione progetto

"Lab Matteucci-dal pensare all'agire" Destinatari delle azioni: Studentesse/Studenti, Famiglie e Docenti Descrizione del Progetto: La realtà forlivese negli ultimi anni si è profondamente modificata cambiando radicalmente l'utenza degli istituti tecnici evidenziando una fascia adolescenziale segnata da problematiche legate alla parità di genere e a competenze di base non adeguate soprattutto nelle discipline dell'area scientifico-matematica e nelle competenze linguistiche. A fianco di questo si nota una minore capacità delle famiglie di esercitare un controllo sui figli adolescenti e spesso una scarsa disponibilità delle stesse a collaborare con l'istituzione scolastica. Si profila di conseguenza la presenza sempre maggiore di alunni con scarsa abitudine a rispettare le regole scolastiche, i quali stabiliscono relazioni spesso conflittuali con l'adulto e con il gruppo dei pari. Questo determina demotivazione, mancanza di progettualità per la propria vita e abbandono scolastico e si avverte la necessità di un orientamento continuo e costante. Diventa perciò necessario individuare altre risorse, altri contesti educativi, luoghi di esperienza formativa capaci di integrare e sostenere un successo scolastico ed educativo. Siamo consapevoli che l'innovazione delle metodologie di insegnamento e l'apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e allo sviluppo del pensiero critico e dia la possibilità di maggiore successo nelle carriere scientifiche alle studentesse a volte in una situazione di disparità rispetto agli studenti. Il progetto "Lab Matteucci dal pensare all'agire" si propone di realizzare percorsi di mentoring e orientamento, potenziamento delle competenze Stem e linguistiche, di motivazione e accompagnamento, formativi e laboratoriali con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e di rafforzare la formazione dei docenti nella prima lingua comunitaria. Questo obiettivo è raggiungibile attraverso una strategia di tipo sistemico, basata sul miglioramento continuo della didattica anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di modalità didattiche innovative. Le attività previste, rivolte sia alle studentesse/studenti che ai docenti, si baseranno su una didattica inclusiva, attuata tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e una personalizzazione degli apprendimenti. Il Nostro Istituto è stato destinatario di risorse PNRR destinati ai nuovi laboratori e alle nuove tecnologie. Queste nuove risorse ci permetterebbero di sfruttare appieno i nuovi spazi. Il Nostro Istituto si prefigge l'obiettivo di attuare i seguenti interventi: - Intervento A (Studenti) : Percorso 1) potenziamento competenze STEM prevalentemente nel biennio coinvolgendo classi aperte con percorsi curricolari ma anche co-curricolari (in orario extra scolastico) Percorso 2) orientamento agli studi e alle carriere Stem rivolto alle studentesse/studenti classi terze, quarte, quinte; Percorso 3) potenziamento competenze linguistiche per l'ottenimento di certificazioni in tutte le lingue straniere oggetto di studio presso il Nostro Istituto. - Intervento B (Docenti):Tipologia A) conseguimento certificazioni linguistiche B2 e C1: Tipologia B) Metodologia CLIL

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.327,41 €	1	Completato	6.327,41 €

Totale richiesto per l'intervento

82.249,41 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro Istituto è consapevole, dati i risultati inseriti nel Piano di Miglioramento e confermati dalle prove Invalsi effettuate dalle classi seconde che è indispensabile un potenziamento delle competenze STEM prevalentemente (ma non esclusivamente) nel primo biennio. L'emergenza sanitaria e l'evidente difficoltà di molte famiglie hanno accentuato quello che è stato da sempre un problema per gli Istituti Tecnici a forte vocazione tecnico/scientifica come il nostro. I dati in possesso del Nostro Istituto ci spingono a investire da sempre le risorse disponibili nel consolidamento (spesso nell'acquisizione) delle competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche dei nostri allievi e ci portano a una revisione del PTOF. Siamo convinti che un carattere di forte spinta possa essere dato dall'interdisciplinarietà, non solo fra materie STEM, ma anche con le altre discipline dell'area umanistica/linguistica. La consapevolezza della necessità della collaborazione tra i diversi saperi, la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica è ben chiara nelle Indicazioni nazionali per il curriculum scolastico; siamo certi che il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. Il Nostro Istituto intende da sempre il sapere come "un laboratorio di costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale", con una forte propensione alla didattica innovativa e orientativa: abbiamo in essere due sperimentazioni, una Sport management incardinata nell'indirizzo Amministrazione finanza e Marketing e una sperimentazione quadriennale Turismo 4.0. Investiremo le risorse cercando di promuovere la socializzazione, approfondire i saperi scientifici, incentivare il pensiero critico, favorire la creatività e valorizzare i talenti di ciascuno con una particolare attenzione alla parità di genere.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Avendo analizzato il fabbisogno descritto, il Nostro Istituto si propone di attivare 36 edizioni di potenziamento delle competenze STEM e di orientamento soprattutto (ma non esclusivamente) "con classi "aperte" e diversificate per livelli ma anche con percorsi extra curricolari con approcci collaborativi e innovativi. Viene inoltre evidenziato che il Nostro Istituto ha già ottenuto risorse PNRR finalizzate alla realizzazione di setting didattici flessibili, modulari, sia come laboratori dedicati alle STEM, sia come spazi interni attrezzati in aula preesistenti. Questo Progetto, in un'ottica di completamento di quanto già realizzato, si propone di attivare percorsi laboratoriali e di learning by doing in tutte le materie STEM. Gli studenti che parteciperanno ai progetti STEM collaboreranno per risolvere problemi complessi. Lavoreranno in team e impareranno a comunicare efficacemente, life skills che saranno preziose nel mondo del lavoro. Il Nostro obiettivo è di insegnare agli studenti a pensare in modo critico e ad analizzare le informazioni in modo scientifico. Ciò li preparerà ad affrontare problemi del mondo reale in modo più efficace e a essere cittadini consapevoli e informati. L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consentirà di porre le studentesse e gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuterà gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Gli esperti utilizzeranno una didattica orientativa, esperienziale e laboratoriale in modo tale da dare concretezza "al fare". Siamo consapevoli che la vera differenza la fa l'approccio didattico dell'insegnante: lo studente al centro soprattutto in un Istituto dove la presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali sta crescendo esponenzialmente. Le edizioni proposte prevedono l'apprendimento basato sul problem solving in modo tale da permettere agli allievi di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto. Gli studenti, guidati dagli esperti interni/esterni selezionati, potranno identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Riteniamo che stabilire collegamenti con il mondo reale possa rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente. In particolare, la matematica, le scienze e le tecnologie informatiche, siamo convinti possano essere le discipline che consentano di comprendere e costruire la realtà, sostenere lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi (prerequisito fondamentale per le discipline caratterizzanti un Istituto Tecnico Economico)

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FOTD010002	ITE MATTEUCCI	FORLI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- PBL: approccio all'apprendimento orientato verso il raggiungimento di un obiettivo specifico fornendo agli allievi gli strumenti mentali per far fronte alla mutevole e complessa natura dell'economia; - Quiri Based learning: attraverso l'apprendimento per scoperta e l'investigazione cercheremo di arrivare alla risoluzione di problemi e alla comprensione dei fenomeni; - Debate: attraverso il confronto strutturato e regolato si cercherà di sviluppare la creatività e il pensiero critico

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'informatica è tradizionalmente oggetto di studi nel Nostro Istituto e l'intelligenza artificiale ne rappresenta al momento la sfida più "attraente". In particolare ci vorremo soffermare sull'ascesa degli influencer digitali sui social media. per la nostra utenza.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'aggiornamento del quadro Digicomp 2.2 permette sicuramente alle scuole di formare futuri cittadini più consapevoli sia da un punto di vista etico, ambientale e di privacy cercando di sviluppare le competenze digitali senza trascurare la sicurezza informatica

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Verranno coinvolti dal Gruppo di lavoro tutti i componenti la comunità scolastica ovvero: le studentesse e gli studenti, le loro famiglie, i loro docenti, i loro tutor per l'orientamento e il docente orientatore di Istituto. Verrà effettuato un monitoraggio (in realtà già in essere) effettuato attraverso la compilazione di un Google Moduli indirizzato ai Coordinatori che dovranno segnalare le esigenze e le opportunità verificabili all'interno del gruppo classe. Le Famiglie saranno coinvolte per sensibilizzarle sulle difficoltà economiche e sociali che i Nostri allievi stanno vivendo. Tale intervento prevede la partecipazione di Psicologi e Neuro Psichiatri. da tempo la Nostra realtà scolastica ha attivato da tempo rapporti di collaborazione con l'Alma Mater di Bologna, coi Campus a lei collegati (Forlì, Cesena, Rimini e Ravenna) e in particolare con vari ITS della Regione Emilia Romagna Con il coinvolgimento dei Consigli di classe, dell'Orientatore e dei Tutor per l'orientamento verrà effettuata un'ulteriore analisi dei bisogni all'interno di ogni classe e dal pentamestre 2024 si attiveranno 36 edizioni dei percorsi formativi e di orientamento dove si cercheranno di coinvolgere soprattutto (ma non esclusivamente) studentesse al fine di favorire la parità di genere e colmare quella che a livello nazionale sembra essere una "fragilità" prevalentemente a carico delle stesse. È nostra intenzione coinvolgere anche le famiglie purtroppo spesso non presenti nel percorso di orientamento e di conseguenza cercheremo di attivare momenti aperti anche ai genitori sotto la guida di esperti (interni/esterni). Tutti i percorsi prediligeranno la metodologia laboratoriale (flipped classroom, cooperative learning...). In sintesi: - N. 26 Percorsi in presenza o in modalità Blended di potenziamento delle competenze matematiche/digitali, ivi compresi corsi sulla IAT e sulla Cyber security; questi percorsi potranno coinvolgere anche le famiglie in un'ottica di inclusione e di orientamento. - N. 10 Percorsi in presenza di Orientamento e riorientamento con il coinvolgimento delle famiglie col supporto degli esperti sopra menzionati Ogni percorso avrà la durata minima di 10 ore e si porrà l'obiettivo di superare gli stereotipi di genere e potranno essere ricompresi nelle attività di orientamento D.M 328/22

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il Nostro Istituto ha da anni creduto nel potenziamento delle competenze linguistiche, tanto da attivare articolazioni che prevedono lo studio di tre lingue straniere in molti dei suoi indirizzi, compresa la sperimentazione quadriennale Turismo 4.0. La nostra utenza è cresciuta negli anni proprio grazie a questa scelta collegiale. Grazie alle nuove risorse potenzialmente ottenibili potremo attivare 15 edizioni preparatorie all'ottenimento delle Certificazioni linguistiche in tutte le lingue straniere oggetto di studio presso il Nostro Istituto, nello specifico Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco, arrivando a finanziare le Certificazioni stesse sgravando di tali oneri le famiglie sempre più in difficoltà anche per la recente problematica climatica (con ricadute economiche) che ha colpito il nostro territorio di tale onere. I 15 percorsi saranno tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative saranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e in orario curricolare o extra curricolare e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità. Le attività saranno svolte con la metodologia laboratoriale e in presenza. Le famiglie verranno poi successivamente coinvolte nella fase di restituzione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il Nostro Istituto non prevede partner

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Da tempo l'ITE Matteucci ha attivato collaborazioni e convenzioni con l'Alma Mater di Bologna e i Campus a lei collegati (Forlì-Cesena, Rimini e Ravenna).

Centri di ricerca

ITS Academy

Per quanto riguarda le discipline STEM e l'orientamento si programma di sfruttare le sinergie consolidate con gli ITS biennali e triennali da tempo attivati sul nostro territorio regionale e provinciale.

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

L'ITE Matteucci ha da tempo come partner aziende del territorio che affiancano nell'orientamento e nelle competenze trasversali (imprenditoriali, sociali, di comunicazione e digitali) le nostre studentesse e i nostri alunni.

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro si occuperà: _ orientamento e tutoraggio per le Stem; rilevazione dei fabbisogni; _ programmare e documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programmare e gestire l'orientamento anche personalizzato in favore delle studentesse e degli studenti, senza trascurare le loro famiglie; - garantire le pari opportunità di genere. -

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

26

Numero di partecipanti complessivi alle attività

234

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	186.1	6.327,40 €
				Importo totale attività	6.327,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	8	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	81,21 €	1	Completato	81,21 €

Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intendono attivare percorsi in lingua inglese per il conseguimento di certificazioni B2 e C1 della durata annuale. L'obiettivo è di potenziare le competenze metodologiche, didattiche e comunicative dei docenti per l'insegnamento della prima lingua comunitaria anche con metodologia CLIL. I percorsi si svilupperanno in attività laboratoriali e di aula e potranno essere effettuati sia in presenza che in modalità Blended. I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 e C1 secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	3	15	inglese
Livello C1	3	15	inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Economia aziendale e Diritto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	2.38	80,92 €
				Importo totale attività	80,92 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

26/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.